

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом и. о. директора МОУ ДО ДЮЦ
от «29» августа 2025 г. № 200 о/д
_____ А.О. Золотарева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Школа актива»

Возраст обучающихся: 12 – 18 лет
Срок реализации образовательной программы: 1 год
Количество часов: 72

Разработчик программы
педагог дополнительного образования
Лазарева Елена Борисовна

Волосово
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3 – 9
2.	Учебный план.....	9
3.	Учебно-тематическое планирование	9 – 10
4.	Содержание программы	11 – 15
5.	Ресурсное обеспечение программы.....	15 – 16
6.	Список литературы	16 – 18
7.	Приложение 1.....	19
8.	Приложение 2.....	20 – 24

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Школа актива»**

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа актива» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Сетевыми партнёрами являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МКОУ «Кикеринская СОШ», расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, п. Кикерино, ул. Театральная, дом 1.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, конкурсах, фестивалях.

2. МКОУ «Кикеринская СОШ» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием и участием специалистов образовательной организации.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Школа актива». Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Школа актива» направлена на формирование у обучающихся: положительного социального опыта; лидерских качеств; демократической культуры; способностей к эффективной организации и управлению; способностей к разрешению конфликтов; умений общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Школа актива». Образовательный процесс в ходе программы «Школа актива» побуждает обучающихся к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, которые пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести. У программу также включен новый раздел по конфликтной компетенции обучающегося.

Таким образом, программа «Школа актива» помогает обучающимся в их будущей успешной социализации, создаёт условия для содержательно-продуктивного общения, позволяет реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива». Реализация программы предполагает систематическую разноплановую работу, с использованием практических, творческих методов обучения.

Главный упор при реализации программы, делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах,

тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Обучающиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива» заключается в том, что она представляет из себя систему работы, которая включает в себя:

- Широкий спектр обучающих, развивающих и воспитательных задач. Программа помогает формировать социальную культуру обучающихся, воспитывать психологическую готовность к ведению общественной деятельности.

- Системно-деятельностный подход. Он предполагает не только обучение теоретическим вопросам, но и включение обучающихся в конкретную практическую организаторскую деятельность.

- Возможность развития лидерских качеств. Занятия способствуют выявлению, развитию и поддержке лидерских качеств обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

- Приобретение навыков, которые пригодятся в дальнейшем. Знания, умения и навыки, которые обучающиеся получают во время обучения и практики, могут пригодиться им в любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, организация мероприятий, публичные выступления и т. д.

- Возможность профессионального самоопределения. Программа даёт возможность получить представление о профессиях, в которых необходимы лидерские качества и умение работать в команде.

Используемая система работы позволяет достичь поставленную цель.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Школа актива»:

Создать благоприятные условия для выявления, стимулирования и подготовки лидеров детских организаций, руководителей детских объединений.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- ✓ формировать лидерские качества и организаторские способности;
- ✓ учить организаторским, коммуникативным навыкам, навыкам социального проектирования;
- ✓ стимулировать стремление к общественно-полезной деятельности;
- ✓ формировать навыки делового общения, работы в команде;
- ✓ содействовать активности обучающихся.

Развивающие:

- ✓ развивать устойчивый познавательный интерес;
- ✓ развивать аналитическое и критическое мышление;
- ✓ развивать творческие и интеллектуальные способности;
- ✓ развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях;

✓ развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях;

✓ развивать личностные свойства: самокритичное отношение к себе, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

✓ воспитывать социально-нравственную культуру обучающихся;

✓ создать условия для благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в коллективе;

✓ содействовать активизации ученического самоуправления;

✓ воспитывать культуру поведения и уважения в коллективе.

Возраст обучающихся. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа актива» адресована обучающимся школьного возраста, возраст обучающихся 12 – 18 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа актива» рассчитана на 1 год обучения, всего 72 часа в год.

Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.

Формы обучения:

- Теоретические;
- Практические;
- Комбинированные.

Виды занятий по программе «Школа актива» определяются содержанием и предусматривают:

- Деловые и ролевые игры;
- Упражнения на взаимодействия в группе;
- Тренинги;
- Дискуссии;
- Коллективно-творческое дело;
- Защита творческих заданий;
- Проектирование и моделирование;
- Конкурс;
- Встречи со специалистами и интересными людьми;
- Социальные акции.

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона обучающихся, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки

открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий обучающимся для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участия в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школа актива» проводятся 2 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся школьного возраста (12 – 18 лет) – 45 минут.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮОЦ.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива».

Предметные.

Обучающийся будет:

- ✓ знать структуру органов самоуправления;
- ✓ знать содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- ✓ знать командные роли и основы формирования команды;
- ✓ знать основы коллективно-творческой деятельности (КТД);
- ✓ знать основы социально-образовательного проекта;
- ✓ знать основы оформительского мастерства;
- ✓ знать основы публичного выступления;
- ✓ знать основные качества лидера;
- ✓ знать методики организации и проведения массовых мероприятий.

Метапредметные.

Обучающийся научится:

- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ✓ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ✓ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- ✓ определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- ✓ корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ обобщать полученные знания;
- ✓ сравнивать представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- ✓ анализировать и объективно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ находить ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирать способы их исправления.

Личностные.

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ ответственное отношение к учению;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- ✓ дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- ✓ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- ✓ основы активной жизненной позиции.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива» осуществляется по трём уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);
- низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Определение уровня освоения программы обучающимися представляет собой совокупность мероприятий: планирование; использование различных форм контроля; анализ результатов; документальное оформление результатов контроля.

Формы подведения итогов. Для контроля, оценки и подведения итогов освоения программы используются: опрос, практическая работа, тестирование (промежуточная аттестация) (Приложение 2), защита проектов.

Фронтальный опрос.

Проводится как беседа, в которой участвуют обучающиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

Индивидуальный опрос.

- Рассказ – описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

- Рассказ – рассуждение. Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм.

При изложении оценки педагог отмечает недостатки выполненной работы, но основной акцент делает на её достоинства, чтобы у учащегося сложилось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

2. Учебный план.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Тестирование.
2	Лидер во всех аспектах.	11	6	5	Практическая работа.
3	Детские общественные объединения.	4	3	1	Опрос.
4	Организаторская деятельность.	20	11	9	Практическая работа.
5	Искусство общения.	6	2	4	Опрос.
6	Ораторское искусство.	8	4	4	Практическая работа.
7	Исследовательская деятельность.	16	9	7	Защита проекта.
8	Участие в конкурсах, мероприятиях.	6	1	5	Конкурс.
	ВСЕГО:	72	37	35	

3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1. Вводное занятие.		1
1	Вводное занятие.	1
2. Лидер во всех аспектах.		11
2	Формула успеха.	1
3-4	Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.	2
5-6	Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер». «Коллективный портрет лидера».	2

7-8	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	2
9-12	Я и команда. Готовность стать лидером.	4
3. Детские общественные объединения.		4
13-14	Детские общественные объединения. История появления.	2
15-16	Основы волонтерского движения.	2
4. Организаторская деятельность.		20
17-20	Правила руководства. Принципы организаторской деятельности.	4
21-22	Понятие “стиль работы лидера”, его виды.	2
23-24	Практикум “Чемодан лидера”.	2
25-28	Основные приемы формирования команды.	4
29-30	Школьное самоуправление.	2
31-32	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	2
33-34	Виды КТД.	2
35-36	Практикум “В копилку лидера”.	2
5. Искусство общения.		6
37-38	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	2
39-40	Психология общения. Разные пути общения. Как правильно вести беседу?	2
41-42	Конфликтная компетентность.	2
6. Ораторское искусство.		8
43-44	Ораторское мастерство.	2
45-46	Основные навыки выступления лидера.	2
47-48	Толерантное общение.	2
49-50	Портфолио лидера. Лидер – это человек воспитанный.	2
7. Исследовательская деятельность.		16
51-52	Методика организации и проведения праздника в школе.	2
53-54	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера.	2
55-58	Проектная деятельность в работе лидера.	4
59-62	Школьная газета: распределение обязанностей и Стенгазета: специфика жанра.	4
63-64	Профориентация.	2
65-66	Планирование деятельности. Рефлексия.	2
8. Участие в конкурсах, мероприятиях.		6
67-72	Участие в конкурсах, мероприятиях. Итог.	6
ВСЕГО:		72

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива».

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием.

Формула успеха.

Теоретические знания: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

Организаторская техника лидера.

Теоретические знания: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Основные приемы формирования команды.

Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая деятельность: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Школьное самоуправление.

Теоретические знания: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практическая деятельность: разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

Программы деятельности ДОО
Теоретические знания: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практическая деятельность: Разработка собственной программы деятельности.

Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности

Теоретические знания: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая деятельность: Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

Психология общения.

Теоретические знания: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Владение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

Конфликтная компетентность.

Теоретические знания: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практическая деятельность: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

Портфолио лидера

Теоретические знания: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

Игровое моделирование действительности

Теоретические знания: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практическая деятельность: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Здоровый образ жизни.

Теоретические знания: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие.
Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.

Участие в конкурсах, мероприятиях

Теоретические знания: Школьные конкурсы. Районные конкурсы

Практическая деятельность: Подготовка и участие.

Итоговое занятие

Теоретические знания: Подведение итогов за год.

Практическая деятельность: Тестирование. Коллективно-творческое дело.

Я – организатор.

Теоретические знания: Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? 7 основных элементов организационной работы. (Цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль).

Практическая деятельность: Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я будущий президент» - участники «примеряют» на себя роли лидеров - известных личностей и защищают свое лидерство.

Лидер и его команда.

Теоретические знания: Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Практическая деятельность: Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

Детские общественные объединения. История появления.

Теоретические знания: Детские общественные организации, из истории создания. Детские общественные организации и объединения Республики Коми.

Практическая деятельность: беседа «Роль детских организаций».

Методика организации и проведения праздника в школе.

Теоретические знания: Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

Практическая деятельность: Проведение праздников, конкурсов, КВН.

Основы волонтерского движения

Теоретические знания: Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

Практическая деятельность: Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акции «Бессмертный полк». Трудовые десанты.

Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера

Теоретические знания: Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ – технологии в организационно – массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайдового проекта.

Практическая деятельность: Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Создание слайдового проекта.

Проектная деятельность

Теоретические знания: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «Социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практическая деятельность: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита. Участие в акции «Мы обустроиваем мир», «Я – гражданин России».

Ораторское мастерство

Теоретические знания: Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Практическая деятельность: подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Мастерская «Навыки выступлений перед публикой».

Оформительский практикум.

Декорации. Костюмерная мастерская.

Теоретические знания: Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию. Костюмерная мастерская: изготовление и подбор костюмов к мероприятию.

Практическая деятельность: выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты, оформление выставки.

Стенгазета: специфика жанра

Теоретические знания: Правила оформления стенгазеты, художественное решение. Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.

Практическая деятельность: выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты.

Выставки: виды и основы оформления

Теоретические знания: методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

Примерные темы занятий: «Методика организации выставки», «Выставка поделок из природного материала», «Тематические выставки».

Практическая деятельность: оформление выставки.

Школьная газета «ГАМ» (Голос Активной Молодёжи)

Теоретические знания: Специфика школьной газеты, подбор информации,

Примерные темы занятий: «Школьная газета: о чем пишем?», «Школьная газета», ролевая игра «Издательство»

Практическая деятельность: подбор информации, выпуск номера школьной газеты.

Толерантное общение.

Теоретические знания: Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения к любым проявлениям интактности, изучение коммуникативных техник, изучение особенностей различных культур.

Практическая деятельность: Тренинги по развитию навыков толерантного общения.

Профориентация.

Теоретические знания: Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профдиагностика. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.

Практическая деятельность: Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры. Просмотр видеофильмов о профессиях.

Участие в конкурсах, мероприятиях

Школьные конкурсы «Ученик года», «Класс года».

Практическая деятельность: Подготовка и участие.

Итоговое занятие

Проведение Творческого отчёта. Подведение итогов работы. Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие.

5. Ресурсное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива».

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- Дидактические игры, пособия, материалы по тематике;
- Методические пособия;
- Методические рекомендации по организации программы «Школы актива»;
- Видеоматериалы;
- Разработки из опыта педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения; коллективного взаимообучения; модульного обучения, личностно-ориентированные технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология, ИКТ, технология проектной деятельности, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива» используются средства обучения: визуальные (рисунки обучающихся с конкурсов, иллюстрации, сюжетные картинки, книги, схемы, натуральные модели, и т.п.); аудиальные (песни, стихи, рассказы); аудиовизуальные (фильмы, видеоматериалы).

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школа актива» проводятся в учебном кабинете.

Учебное оборудование в кабинете:

- Мультимедийное оборудование;
- Ноутбук;
- Магнитофон;
- Звуковая система;
- Микрофон;
- Цветной принтер.

6. Список литературы и интернет-ресурсов.

Для педагогов.

- 1) Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2011.
- 2) Григорова В. К., Дудкина Н. И. Детское движение в Хабаровске. – Хабаровск, 1999
- 3) Карнеги Д. Искусство общения. – Хабаровск, 1993.
- 4) Кипнис М. Тренинг лидерства. – 2-е изд., стер. – М.:Ось – 89, 2006
- 5) Кипнис М. Тренинг креативности. – 2-е изд., стер. – М.:Ось – 89, 2006
- 6) Копытин А. И. Основы арт-терапии. – СПб., 1999.
- 7) Лутошкин Н. Как вести за собой. – М.: «Просвещение», 1981.
- 8) Меркурьев М. Ю. Молодежный калейдоскоп–97. – Хабаровск, 1997.
- 9) Меркурьев М. Ю. Менеджмент в шоу-бизнесе. – Хабаровск, 1997.
- 10) Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994.
- 11) Программа СПО-ФДО "Лидер", 1992.
- 12) Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. – М., 1999.
- 13) Тарасов В. К. Технология жизни. – Хабаровск, 2002.
- 14) Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально - образовательные проекты. Из опыта работы/ авт.-сост. Т. Н. Ковязина, Н. Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010.
- 15) Францев О. А., Конев Ю. А. Конспекты по возрастной психологии. – Хабаровск, 2000.
- 16) Чего вы не знаете о себе и других. Сборник психологических тестов. – М., 1998.
- 17) Школа Эйдетики образной памяти, мышления, воображения. 1-3 тт. – М., 2000.

- 18) Щуркова М. Новые формы воспитательной работы. / Воспитание школьников. № 3, 1994.
- 19) Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
- 20) Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
- 21) Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
- 22) «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
- 23) Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
- 24) Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
- 25) Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
- 26) Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
11. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. - Я., 1998.
- 27) Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
- 28) Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. - М., 2001. .
- 29) Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. - Ставрополь, 1993.
- 30) Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
- 31) Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
- 32) Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.
- 33) Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО
- 34) «Педагогические технологии».

Для обучающихся.

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. - М., 2000.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
9. Жуков И.Н. Игры и детское движение. - М., 1992.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.

11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.
12. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
14. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
15. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Календарный учебный график 2025-2026

Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа актива» Социально-гуманитарной направленности	
Начало учебного года	С 01 сентября 2025 года	
Учебные периоды	1-ый период (1-ое полугодие) с 01 сентября по 30 декабря 2025 года 2-ой период (2-ое полугодие) с 12 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов. Продолжительность занятий – 45 минут	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04.11.2025; <u>во втором полугодии:</u> с 31.12.2025 по 11.01.2026, 23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2026 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

Промежуточная аттестация
Тест «Оратор ли ты?»

1. Вам надо произнести речь, с чего вы начнете подготовку?
 - С чтения книг
 - С подбора емких фраз
 - С обдумывания темы
2. Когда и где вы предпочитаете готовиться к своему выступлению?
 - Где только можно
 - За 30 минут до выступления
 - В рабочее время
3. Вы ведете записи, которые могут пригодиться для выступления?
 - Нет, предпочитаю экспромты
 - От случая к случаю
 - Обязательно
4. По-вашему, какое количество информации нужно отобрать для выступления?
 - Собрать всю, взять часть
 - Только необходимую
 - Как можно больше
5. Вы обычно заучиваете подготовленную заранее речь наизусть?
 - Нет, ее можно прочитать
 - Конечно, так спокойнее
 - Не учу, но репетирую
6. Вспомните, как проводите вечер накануне важного выступления?
 - Как следует отдыхаю
 - Весь вечер готовлюсь
 - Как обычно
7. Как вы относитесь к тому, что перед выступлением надо поесть?
 - Положительно
 - Я слегка перекусываю
 - Предпочитаю быть голодным
8. Каким образом вы привлекаете внимание аудитории во время своей речи?
 - Использую паузы
 - Ставлю на стол цветы
 - Много жестикулирую
9. Если нужно запомнить большой объем материала, что вы делаете?
 - Повторяю, пока не запомню
 - Использую ассоциации
 - Читаю вслух
10. С чего вы, как правило, начинаете свое выступление?
 - С анекдота
 - С общих фраз
 - С конкретного примера

Результаты теста:

От 0 до 15 баллов. Очевидно, у вас не было достаточного опыта выступлений, а следовательно, вы не выработали устойчивых навыков в подобного рода деятельности. Существуют разные приемы ораторского искусства, вы можете использовать их, а можете никому не подражать. Главное - уверенность в себе и постоянная практика.

От 16 до 36 баллов. У вас среднее количество баллов. Значит, вам в равной степени знакомы успех и неудача в этой области. Проанализируйте, что у вас не получается, и старайтесь больше не допускать подобных промахов. Ваши выступления станут стабильнее и интереснее.

От 37 до 50 баллов. Вы неплохо разбираетесь в тонкостях публичных выступлений. Скорее всего, речь перед аудиторией волнует вас, общение со слушателями доставляет удовольствие. Однако не поддавайтесь легкости диалога с публикой и не пренебрегайте основательной подготовкой к выступлению. Помните: самый лучший экспромт тот, который подготовлен.

Промежуточная аттестация Тест "Я - Лидер" (А.Н.Лутошкин)

Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А** – умение управлять собой;
- Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В** – умение решать проблемы;
- Г** – наличие творческого подхода;
- Д** – влияние на окружающих;
- Е** – знание правил организаторской работы;
- Ж** – Организаторские способности;
- З** – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма							

РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.